# Технологическая карта учебного интегрированного занятия

*Для урока изучения нового материала*

Группа: МБОУ «Гимназия № 2», МАОУ Гимназия № 3

* Теницкий Александр Николаевич – технология
* Крец Оксана Александровна- французский язык
* Прудникова Нина Евгеньевна- русский язык и литература
* Суворова Елена Сабировна- русский язык и литература
* Сивицкая Ольга Григорьевна – ИЗО и музыка
* Кондратьева Светлана Вячеславовна - ИЗО

Класс 5

Тип учебного занятия - урок изучения нового знания

Тема: Добро и зло в сказке Г.-Х. Андерсена «Снежная королева»

Цель: понимание нравственных ценностей через изучение сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева»

Задачи:

сформировать способность определить основную мысль произведения

способствовать развитию речи

развивать коммуникативный навык

развивать творческие способности

воспитывать умение ценить дружбу, верить в добро

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Формы организации учебной деятельности | Содержание учебной деятельности | Планируемые результаты | | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Мотивационно-целевой этап | Мотивирует, организует деятельность учащихся, настраивает на решение проблемной задачи | фронтальная | 1. Определите, что объединяет данные предметы. (роза, осколок зеркало, санки, ворон) 2. Угадайте название сказки 3. Послушайте стихотворение   *В мире много сказок Грустных и смешных. И прожить на свете Нам нельзя без них. Пусть герои сказок Дарят нам тепло. Пусть добро навеки Побеждает зло. (Ю.Энтин)*   1. Сформулируйте тему и цель урока | - формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию  - освоение социальных норм, правил поведения  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми | - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | - Осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития  Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя |
| Этап актуализации знаний | Актуализирует полученные ранее знания для изучения новой темы | фронтальная | 1.Дайте определение жанру сказки.  2. Выстройте в правильной последовательности эпизоды сказки  3. Распределите персонажей на две группы: добро и зло | - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение | Развитие способности понимать литературные художественные произведения: анализировать и оценивать их |
| Этап изучения нового знания | Организует групповую работу с учетом индивидуальных и психологических особенностей, творческих способностей. | групповая | Вы получили задания в группах. Подумайте, каким образом вы организуете работу в своей группе.   1. «Литераторы»   Охарактеризуйте Герду и Снежную королеву, выбрав путь решения самостоятельно:   1. «вслед за автором» 2. по плану 3. ответив на вопросы. 4. «Художники»   Создайте иллюстрацию, отражающую добро и зло с применением знаний о цветовом круге   1. «Музыканты»   Выберите музыкальные фрагменты из предложенных к образам Герды и Снежной королевы или предложите свой, используя свои варианты источника информации.   1. «Промышленные дизайнеры»   Постройте из лего-конструктора замок Снежной королевы и дом Герды и Кая.   1. «Актеры а ля франсэз»   Переведите диалог Герды и Снежной королевы, инсценируйте его. Соблюдайте интонацию и эмоции персонажей. | - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера. | - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | Развитие способности понимать литературные художественные произведения: анализировать и оценивать их  Овладение приемами использования цвета для создания образа  Умение устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов  Овладение умением моделирования и конструирования  Умение вести диалог в стандартной ситуации общения  Овладение специальными учебными умениями: перевод, интерпретация. |
| Этап взаимоконтроля | Организует взаимоконтроль, выступления групп с использованием оценочного листа. | групповая | Продемонстрируйте результаты вашей работы.  Заполните оценочные листы во время выступления групп. | - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью |  |
| Этап рефлексии учебной деятельности | Организует рефлексию | фронтальная | Выберите, в каком доме вы хотели бы жить. Подойдите к этому дому (замок Снежной королевы и дом Кая и Герды.) По желанию объясните свой выбор. | - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |  |  |