# Технологическая карта учебного интегрированного занятия

*Для урока изучения нового материала*

Группа: МБОУ «Гимназия № 2», МАОУ Гимназия № 3

* Теницкий Александр Николаевич – технология
* Крец Оксана Александровна- французский язык
* Прудникова Нина Евгеньевна- русский язык и литература
* Суворова Елена Сабировна- русский язык и литература
* Сивицкая Ольга Григорьевна – ИЗО и музыка
* Кондратьева Светлана Вячеславовна - ИЗО

Класс 5

Тип учебного занятия - урок изучения нового знания

Тема: Добро и зло в сказке Г.-Х. Андерсена «Снежная королева»

Цель: понимание нравственных ценностей через изучение сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева»

Задачи:

сформировать способность определить основную мысль произведения

способствовать развитию речи

развивать коммуникативный навык

развивать творческие способности

воспитывать умение ценить дружбу, верить в добро

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Формы организации учебной деятельности | Содержание учебной деятельности | Планируемые результаты |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Мотивационно-целевой этап | Мотивирует, организует деятельность учащихся, настраивает на решение проблемной задачи | фронтальная | 1. Определите, что объединяет данные предметы. (роза, осколок зеркало, санки, ворон)
2. Угадайте название сказки
3. Послушайте стихотворение

*В мире много сказокГрустных и смешных.И прожить на светеНам нельзя без них.Пусть герои сказокДарят нам тепло.Пусть добро навекиПобеждает зло. (Ю.Энтин)*1. Сформулируйте тему и цель урока
 | - формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию- освоение социальных норм, правил поведения- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми | - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификацииустанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | - Осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развитияФормирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя |
| Этап актуализации знаний | Актуализирует полученные ранее знания для изучения новой темы | фронтальная | 1.Дайте определение жанру сказки.2. Выстройте в правильной последовательности эпизоды сказки3. Распределите персонажей на две группы: добро и зло  | - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение  | Развитие способности понимать литературные художественные произведения: анализировать и оценивать их |
| Этап изучения нового знания | Организует групповую работу с учетом индивидуальных и психологических особенностей, творческих способностей. | групповая | Вы получили задания в группах. Подумайте, каким образом вы организуете работу в своей группе.1. «Литераторы»

Охарактеризуйте Герду и Снежную королеву, выбрав путь решения самостоятельно: 1. «вслед за автором»
2. по плану
3. ответив на вопросы.
4. «Художники»

Создайте иллюстрацию, отражающую добро и зло с применением знаний о цветовом круге1. «Музыканты»

Выберите музыкальные фрагменты из предложенных к образам Герды и Снежной королевы или предложите свой, используя свои варианты источника информации.1. «Промышленные дизайнеры»

Постройте из лего-конструктора замок Снежной королевы и дом Герды и Кая.1. «Актеры а ля франсэз»

Переведите диалог Герды и Снежной королевы, инсценируйте его. Соблюдайте интонацию и эмоции персонажей. | - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера. | - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | Развитие способности понимать литературные художественные произведения: анализировать и оценивать ихОвладение приемами использования цвета для создания образа Умение устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образовОвладение умением моделирования и конструированияУмение вести диалог в стандартной ситуации общенияОвладение специальными учебными умениями: перевод, интерпретация. |
| Этап взаимоконтроля | Организует взаимоконтроль, выступления групп с использованием оценочного листа. | групповая | Продемонстрируйте результаты вашей работы.Заполните оценочные листы во время выступления групп. | - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  | - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью |  |
| Этап рефлексии учебной деятельности | Организует рефлексию | фронтальная | Выберите, в каком доме вы хотели бы жить. Подойдите к этому дому (замок Снежной королевы и дом Кая и Герды.) По желанию объясните свой выбор. | - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |  |  |